

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ I ZDROWEGO ŻYWIENIA W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO „SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE”

Temat: Skąd się biorą produkty ekologiczne?

Grupa docelowa: dzieci 5-6 latnie

Czas trwania: 35 min

Cele ogólne:

- poznanie niskoprzetworzonych produktów ekologicznych i zachęcenie do ich rozpoznawania i spożywania
- poznanie piramidy zdrowego odżywiania
- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- wyrabianie właściwych nawyków w zakresie higieny

Cele szczegółowe – przewidywane osiągnięcia dziecka

Dziecko:

- rozpoznaje po znaku i nazywa wybrane produkty ekologiczne
- uzasadnia dlaczego trzeba myć ręce
- poprawnie myje ręce
- poprawnie składa piramidę żywienia

Metody:

- **słowne:** rozmowa, zagadki
- **oglądowe:** oglądanie filmu, obserwacja
- **czynnościowe:** budowanie piramidy

Formy: zbiorowa, zespołowa

Środki dydaktyczne: produkty żywnościowe ze znaczkiem EKO, film, piramida - układanka, arkusz z dużym trójkątem, piramida zdrowego żywienia dla każdego dziecka, naklejki ze znaczkiem EKO

I. WSTĘP**II.**

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1.Rozmowa wstępna	• N przynosi do sali torby (ekologiczne) z zakupami: <i>- Idąc do przedszkola zrobiłam zakupy, które zaraz wspólnie wypakujemy.</i>	• Dz. siedzą przy stolikach (po 4-5 osób)	- torby z zakupami dla każdego zespołu
	• N rozdaje zespołom po jednej torbie. <i>- Rozpakujcie torbę.</i>	• Dz. rozpakowują torbę i rozkładają produkty na stoliku.	
2.Observacja produktów	- <i>Obejrzyjcie dokładnie wszystkie produkty.</i> - <i>Co zauważacie?</i>	• Dz. oglądają produkty, dyskutują, porównują między zespołami, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, zauważają, że wszystkie produkty mają taki sam znaczek.	- marchew - jabłka - produkty z piramidy żywienia
3.Wyłonienie znaczka EKO	- <i>Jak myślicie, co te znaczki nam mówią, o czym informują?</i>	• Dz. dają propozycje. • Dz. porządkują stoliki – stawiają na środku wszystkie produkty.	
4.Ustalenie celu zajęć	- <i>Jak myślicie, o czym dziś będziemy się uczyć? Czego się dowiemy?</i> • N przywiesza na tablicy znaczek EKO	• Dz. formułują cel – <i>Będziemy się uczyć o jedzeniu, które ma takie znaczki. Dowiemy się o nim czegoś ważnego i ciekawego.</i>	- znaczek EKO

III. ROZWINIĘCIE

1.Zapowiedź i ukierunkowanie oglądania filmu	- <i>Za chwilę obejrzymy razem film. Przed nami 2 zadania:</i> 1. <i>Patrzcie uważnie i wypatrujcie takich znaczków. Słuchajcie uważnie, co one oznaczają. Przekonamy się, czy wasze przypuszczenia były słuszne.</i> 2. <i>Zaobserwujcie, skąd się biorą produkty, na które przykleja się takie znaczki.</i>		
2.Oglądanie filmu pt. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE?		• Dzieci siadają na dywanie przed ekranem i oglądają film.	- film
3.Rozmowa na temat filmu	• Powrót do zadań z ukierunkowania oglądania filmu.	• Dzieci dyskutują, poszukują odpowiedzi, dzielą się swoimi spostrzeżeniami.	
4.Uogólnienie znaczenia symbolu	• N pokazuje znaczek EKO - <i>Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to, by te rośliny i zwierzęta były zdrowe – bo wtedy my będziemy zdrowi.</i> - <i>Taki znaczek mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się, najzdrowszym dla nich, naturalnym pokarmem. Naturalnym, czyli takim, które nie ma, żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków.</i>	• Dz. wypowiadają się.	
5.Rozwiązanie zagadki	- <i>Skoro na naszych stolikach są zdrowe produkty, to zjedzmy coś. Wybierz spośród</i>		

	<i>produktów ten, który będzie rozwiązaniem zagadki</i> <i>(np. Co to jest? Jest pomarańczowa i wiele witamin w sobie chowa?)</i> • PANI POMOC odchodzi na bok i spełnia prośbę dzieci, mówiąc, że najpierw umyje ręce.	- Marchew. • Dz. wybierają ze swoich produktów marchewki i proszą PANIĄ POMOC o umycie warzywa, obranie i pokrojenie go plasterki.	
6.Rekonstrukcja piramidy żywienia i analiza jej zawartości	• N trzyma papierowe paski pociętej piramidy zdrowego żywienia– na każdym pasku przedstawione są produkty z różnych grup - Proszę, by każdy zespół wylosował jeden pasek papieru.	• Dz. zespołami losują po jednym pasku z rozciętej piramidy.	- piramida zdrowego żywienia pocięta na paski
	- Obejrzyjcie, co na waszym „talerzu” jest narysowane. Poszukajcie takich samych produktów na swoich stolikach. Nazwijcie te produkty.	• Dz. analizują rysunki na wylosowanym pasku, wybierają i nazywają poszczególne produkty.	
	- Dlaczego ważne jest jedzenie tych produktów?	• Dz. dzielą się swoimi przemyśleniami.	

	- N odsłania przywieszoną na tablicy (na wysokości oczu dziecka) dużą planszę z narysowanym pustym trójkątem (lub N rozkłada tę planszę na podłodze). <i>Przywieście swoje paski z produktami w dużym trójkącie tak, by powstał taki sam duży trójkąt.</i> Jeśli piramida była tworzona na podłodze – teraz należy ją powiesić na tablicy.	Dz. przykładają paski, przymierzają je, szukają dla nich odpowiedniego miejsca. Przyklejają masą mocującą.	- pusty schemat piramidy zdrowego żywienia
7. Analiza zawartości piramidy żywienia	- <i>Jak myślicie, jakich produktów powinniśmy jeść najwięcej?</i>	Dz. odwołują się do wielkości długości paska i krótko wypowiadają się na temat zestawu produktów na różnych paskach.	
	- <i>Czego nie może zabraknąć w naszym jadłospisie?</i>	Dz. wypowiadają się m.in. <i>Musimy jeść wszystko to, co jest na naszych paskach. Nasze pożywienie musi być urozmaicone.</i>	
8. Globalne czytanie	- N pokazuje paski z podpisami grup produktów np. WARZYWA, OWOCE. <i>Przywieście paski z podpisami w odpowiednim miejscu.</i>	Dz. umieszczają paski z napisami przy odpowiedniej grupie żywności – czytają je.	- kartoniki z napisami do globalnego czytania
9. Zabawa ruchowa	- N chwali dzieci, że wszystko jest już poukładane i zaprasza je do krótkiej zabawy ruchowej <i>Pokażcie ruchem, jaki sport lubicie uprawiać latem lub zimą.</i>	Dz. poruszają się zgodnie z własnym pomysłem obrazując różne dyscypliny sportowe.	
	- Po zabawie powrót do piramidy: <i>Co zauważacie?</i>	- <i>Na dole jest pusty pasek.</i>	

10.Rozmowa kierowana przy planszy piramidy zdrowego żywienia			
	- <i>Jak myślicie, co tam mogłoby się znaleźć?</i>	- Dz. podają propozycje m.in. - <i>Ruch. Sport.</i>	
11.Uogólnienie i poznanie nazwy PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA	- <i>W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym STYLU ŻYCIA.</i> - <i>Taki trójkąt nazwano PIRAMIDĄ. Jest to PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA.</i> - <i>Powtórz.</i>	Kilkoro dzieci powtarza nazwę.	
	- <i>Popatrz na piramidę i przypomnij, co należy robić, aby prowadzić zdrowy styl życia.</i>	Dz. wypowiadają się i nawiązują do długości pasków jako wskaźnika	
12.Mycie rąk przed degustacją zdrowych marchewek	Wchodzi PANI POMOC z pokrojonymi w talarki marchewkami. N zapowiada degustację i czeka na reakcję dzieci	Dz. sygnalizują potrzebę umycia rąk przed jedzeniem.	
	- <i>Co musimy zrobić po kolei, żeby dobrze umyć ręce?</i> - N w widocznym miejscu przywiesza (ku pamięci) planszę, która pokazuje, jak prawidłowo myć ręce.	Dz. myją ręce „na sucho” komentując kolejne czynności i uzasadniając dlaczego trzeba to robić tak dokładnie.	
		Dz. myją ręce w łazience i częstują się plasterkami marchewki.	

IV. ZAKOŃCZENIE

1.Rozmowa podsumowująca	- <i>Czego się dziś nauczyliśmy?</i> • N wskazuje znaczek • N wskazuje piramidę	• Dz. wypowiadają się.	
2.Zapowiedź na przyszłość	- <i>Do czego zachęcicie swoją rodzinę?</i> • N wręcza ekodzieciom piramidy, które po zajęciach zabiorą do domu i „nauczą” swoją rodzinę, co jest dla ludzi najlepsze, by żyć zdrowo.	• Dz. wypowiadają się.	
3.Nadawanie sobie Ekoimion	- <i>Skoro jesteście tacy ekologiczni, to zmieńmy swoje imiona na Ekoimiona.</i> - <i>Ja mam na imię EKOZOSIA, a ty?</i>	• Dz. podają swoje ekoimiona i otrzymują od N nalepkę z poznanym znaczkiem EKO.	
4.Wspólne odczytanie hasła N wyrazy, dzieci obrazek	• N zachęca do wspólnego przeczytania zdania zakończonego znaczkiem EKO. <i>Z tego wniosek jest logiczny, że wybieram produkt...</i>	<i>...EKOLOGICZNY!</i>	
	• Zachęcenie, by w sklepie rozglądać się za produktami ze znaczkiem EKO.		